
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2013**

42620

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Englisch (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Sprachwissenschaft**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **1**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **9**

Bitte wenden!

Beantworten Sie alle Fragen 1-10! Schreiben Sie Ihre Antworten direkt in die vorgesehenen Leerräume auf dem Aufgabenblatt! Sollten Sie mehr Platz zum Beantworten der Fragen benötigen, können Sie ihre Antworten auf der Rückseite des jeweiligen Aufgabenblattes fortsetzen!

Being English used to be so easy. They were one of the most easily identified peoples on earth, recognized by their language, their manners, their clothes and the fact that they drank tea by the bucketload.

5 It is all so much more complicated now. When, occasionally, we come across someone whose stiff upper lip, sensible shoes or tweedy manner identifies them as English, we react in amusement: the conventions that defined the English are dead and the country's ambassadors are more likely to be singers or writers than diplomats or politicians.

10 The imperial English may have carried British passports – as did the Scots, Welsh, and some of the Irish – but they really didn't need to think too hard about whether being 'English' was the same as being 'British': the terms were virtually interchangeable. Nowadays, nothing will so infuriate a Scot as to confuse the terms English and British, for England's Celtic neighbours are increasingly for striking out on their own. Elections in May 1999 to the new Scottish parliament and Welsh Assembly were, predictably, trumpeted by the Labour party (which had invented the whole idea of devolved governments) as strengthening the Union. Perhaps so.

15 But it is unquestionably changed. Scotland, at least, has always been a nation, with its own legal and educational system, and civic and intellectual tradition. Now it has its own government and it is hard to think of political institutions which, once given power, have not sought more of it. The language has begun to reflect this changed relationship. Where a year or two ago events in Scotland were talked of as regional, they are increasingly spoken about as 'national'.

20 The BBC has even issued instructions to its staff on the unacceptability of any longer talking of Wales as a 'Principality'.

[Jeremy Paxman, *The English. A Portrait of a People*. London 1999: Penguin Books, vii-viii.]

Fortsetzung nächste Seite!

1. Erstellen Sie eine phonetische Umschrift des folgenden Textabschnitts (Z. 4-7)! Geben Sie dabei die Varietät (RP oder GA) an und transkribieren Sie nach einer neueren Auflage der etablierten Aussprachewörterbücher (ab EPD15/LPD2)! Berücksichtigen Sie Hauptakzente mehrsilbiger Wörter, Satzakzente und *weak forms*! (10 P.)

When, occasionally, we come across someone whose stiff upper lip, sensible shoes or tweedy manner identifies them as English, we react in amusement: the conventions that defined the English are dead and the country's ambassadors are more likely to be singers or writers than diplomats or politicians.

Varietät:

Fortsetzung nächste Seite!

2. Transkribieren Sie das Wort *clothes* (Z. 2) und geben Sie eine detaillierte Beschreibung aller vorhandenen Phoneme! (6 P.)

Transkription:

Beschreibungen der Phoneme:

3. Bestimmen Sie die funktionalen Satzglieder ('clause elements') in den folgenden Sätzen nach der Terminologie der Quirk-Grammatiken! **Wichtig:** Untergeordnete Sätze sind auch zu analysieren! (10 P.)

Being English used to be so easy. (Z. 1)

The language has begun to reflect this changed relationship. (Z. 18)

Fortsetzung nächste Seite!

4. Beschreiben Sie die Binnenstruktur der folgenden Phrasen a) funktional und b) formal bis hinunter auf die Ebene der Wortklassen! (6 P.)

may have carried (Z. 8)

England's Celtic neighbours (Z. 11)

5. Beschreiben Sie die Bildung der '*Past Participle*'-Formen im Englischen unter phonologischen und morphologischen Gesichtspunkten und geben Sie entsprechende Beispiele aus dem Text! (8 P.)

Fortsetzung nächste Seite!

6. Erklären Sie den Begriff 'sprachliche Interferenz' (beim Fremdsprachenerwerb)! Geben Sie drei Beispiele für sprachliche Interferenz auf verschiedenen sprachlichen Ebenen! (5 P.)
7. Erläutern Sie den Begriff '*Received Pronunciation*' (RP) und gehen Sie dabei auch auf soziolinguistische Aspekte und die historische Entwicklung dieser Ausspracheform ein! (6 P.)

8. Zerlegen Sie folgende Wörter in ihre Morpheme und charakterisieren Sie diese! Bestimmen Sie auch gegebenenfalls vorhandene Wortbildungsmechanismen! (10 P.)

- *bucketload* (Z. 3)

- *tweedy* (Z. 5)

- *trumpeted* (Z. 13)

- *relationship* (Z. 18)

- *unacceptability* (Z. 20)

- *flu* (nicht im Text)

Fortsetzung nächste Seite!

9. Erklären Sie die folgenden sprachwissenschaftlichen Begriffe und geben Sie je ein englischsprachiges Beispiel (das nicht dem Text entnommen sein muss)! (9 P.)

- *Phonem* Beispiel:

Definition:

- *labio-dental* Beispiel:

Definition:

- *Nullallomorph* Beispiel:

Definition:

- *komplex-transitives Verb* Beispiel:

Definition:

- *Polysemie* Beispiel:

Definition:

- *nicht-rhotische Varietät des Englischen* Beispiel:

Definition:

Fortsetzung nächste Seite!

10. Erläutern Sie die Bedeutung des Jahres 1066 für die Geschichte der englischen Sprache! Verwenden Sie zur Beantwortung der Frage auch Beispielmateriale aus dem Text! (6 P.)