
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Frühjahr
2011**

42618

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: Englisch (Unterrichtsfach)

Einzelprüfung: Sprachwissenschaft

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 1

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 2

Bitte wenden!

Text:**1 Differences across Australia**

Australian English is remarkably homogeneous, despite the fact that it's over 3000 km from the west coast to the east. Most speakers sound the same or very similar, and there are no big regional differences compared to the UK or the USA. The main geographical difference is thought to be the city versus country divide – the rural accent is supposedly slower and broader than the urban.

Still, there is some evidence that subtle differences in pronunciation between regions do exist. For example, many people in Melbourne, Brisbane and Hobart use the short *a* vowel (as in 'cat') in words like 'castle', 'graph' and 'dance', while the long *a* (as in 'cart') is normally used in other parts of Australia. Similarly, in South Australia and parts of Victoria the word 'school' and others like it tend to be pronounced with a clipped, shortened vowel not common elsewhere. Some linguists believe these sorts of changes are becoming more noticeable. [...]

One distinctive pattern that emerged among young people over the past few decades, but now seems to be in decline, was the use of rising intonation – statements like 'That's my favourite film' would have the rising pitch which is usually reserved for questions. It has been mercilessly lampooned in Australian television and film, which may be one reason it's in decline.

Quelle: *Australian Language & Culture*, Lonely Planet Publications, 3rd ed. 2007, p. 22f.

Beantworten Sie alle folgenden Fragen zum Text:

- Geben Sie eine phonetische Umschrift des Satzes *The main geographical ... than the urban.* (in Z. 5-7). Geben Sie dabei auch die Varietät (RP, General American) und das verwendete Umschriftsystem an!
- Geben Sie die phonetischen Symbole und distinktiven phonologischen Merkmale für die Aussprache der Vokale in den Wörtern *no* (Z. 5), *cat* (Z. 10), *cart* (Z. 11), *word* (Z. 12), *sorts* (Z. 13), *one* (Z. 15), *seems* (Z. 16) und *may* (Z. 18) im RP **oder** General American!
- Erstellen Sie eine Tabelle aller (lexikalischen) Derivationssuffixe im Text (mit Angabe der Wörter, die sie enthalten) und erläutern Sie jeweils kurz ihre Funktion nach dem folgenden Muster:

Wort	Suffix	Funktion
<i>speakers</i>	<i>-er</i>	deverbales Nomensuffix

- Fertigen Sie eine formale und funktionale syntaktische Analyse des Satzes *Some linguists ... more noticeable* (Z. 13f.) von der Satz- bis zur Wortebene an!
- Erläutern Sie die Verbalphrasen *are becoming* (Z. 14), *emerged* (Z. 15), *seems to be* (Z. 16), *was* (Z. 16), *would have* (Z. 17) und *has been ... lampooned* (Z. 17f.) jeweils im Hinblick auf Tempus, Aspekt und Bedeutung!
- Vergleichen Sie die Wörter *country* (Z. 6) und *rural* (Z. 6) bzw. *city* (Z. 6) und *urban* (Z. 7) mit ihren deutschen Äquivalenten und erläutern Sie die Unterschiede, die Sie zwischen den beiden Sprachen anhand dieser Beispiele beobachten können, aus sprachhistorischer Sicht!